

1.1 La collaboration dans les situations pédagogiques

1.1.1 L'apprentissage collaboratif

Avec l'avènement des outils numériques, la culture des échanges et des interactions s'est grandement développée. La société, de plus en plus numérisée, ploie sous la charge des informations de natures diverses, venant de tous les horizons et obligeant souvent à l'interconnexion des sources. Ces situations nouvelles expliquent également l'indispensable adaptation à laquelle les institutions éducatives sont obligées de s'inscrire pour répondre aux défis nouveaux. C'est sur ces défis que nous invitent Resta & Laferrière (2007) repris par Lonchamp (2008) lorsqu'il affirme :

« au niveau macroscopique des politiques et des processus institutionnels, l'apprentissage collaboratif assisté par ordinateur s'est imposé dans les esprits comme une voie possible pour préparer les hommes à la société de la connaissance, pour favoriser des apprentissages plus en profondeur que dans les démarches traditionnelles et pour mieux répondre aux attentes de la 'net génération' ». (p.1)

En d'autres termes, l'apprentissage collaboratif comme modalité d'accès, de partage et de réflexion sur le savoir est un levier pour se focaliser sur les besoins des apprenants qui participent individuellement et collectivement à un projet commun.

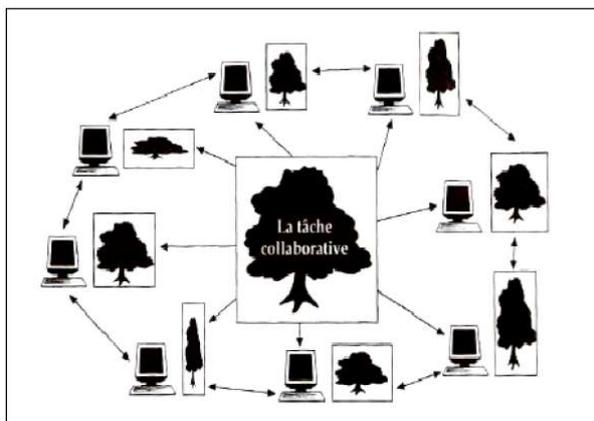
D'abord, il faudrait faire la distinction entre l'apprentissage coopératif et l'apprentissage collaboratif. La démarche coopérative est effectivement une démarche d'interaction entre pairs mais elle ne s'inscrit pas dans les mêmes paradigmes de participation quant aux différentes manières de résoudre les situations problèmes ou d'arriver au résultat attendu. L'apprentissage coopératif est plus une démarche d'addition de chacun qu'une démarche de synthèse fondée sur ce que le groupe retient de meilleur.

Au-delà des interactions entre pairs pour la promotion de l'apprentissage actif orienté vers l'atteinte de buts d'apprentissage commun, l'apprentissage collaboratif se caractérise, entre autres, par quelques aspects soulignés par Barkley, Cross, & Major (2014).

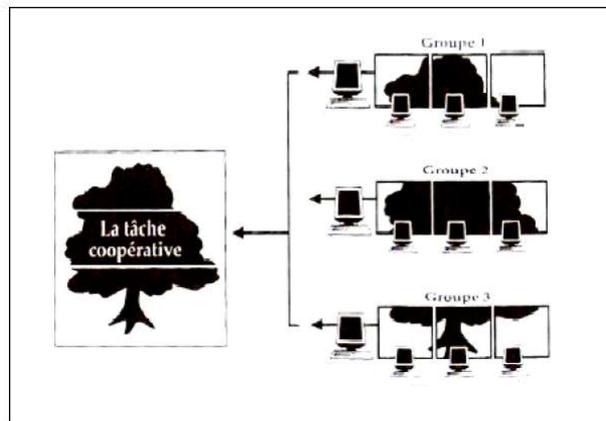
- Le design intentionnel qui diffère du regroupement d'apprenants pour l'exécution d'une tâche. Autrement dit, il ne suffit pas de regrouper des apprenants autour d'activités d'apprentissage pour affirmer la mise en œuvre d'un apprentissage collaboratif.

- La collaboration implique de « co-laborer » : deux expressions qui, prises dans leurs sens latins signifient respectivement « avec » et « travailler ». Ainsi, l'apprentissage collaboratif oblige à *travailler avec* l'autre ou avec d'autres.
- L'apprentissage collaboratif privilégie *l'apprentissage significatif* qui incite l'apprenant à construire ses connaissances en recourant à son capital de connaissances, en recourant au capital d'autres apprenants, en l'enrichissant par les interactions avec d'autres et en réinvestissant le tout.

La promotion de l'interaction et de la responsabilité individuelle comme socle du succès de l'apprentissage du groupe.



Le travail collaboratif (Source : Henri et Lundgren-Cayrol, 2001)



Le travail coopératif (Source : Henri et Lundgren-Cayrol, 2001)